**Краткосрочный план урока по литературному чтению 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | **Традиции и фольклор** | | | |
| Тема урока: | | **Традиции в играх разных народов. Считалки.**  **«Кукушка» (ненецкая народная сказка).** | | | |
| **Цели обучения**  **в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка  2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование.  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу - загадки/сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/ стихи (с помощью учителя) | | | |
| **Цели урока:** | | Прогнозируют содержание произведения по названию.  Читают ненецкую народную сказку «Кукушка»  Пересказывают подробно содержание сказки.  Пишут считалки по образцу. | | | |
| **Ключевые навыки:** | | Знание, понимание, применение, синтез, оценка. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока/Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1. Начало урока.**  **3 мин** | **Создание положительного настроя:**  **Считалка:** 1,2,3,4,5.  Будем много мы читать,  Думать, клеить, отвечать…  Кто готов урок начать?  - Что такое считалки?  - Где используются считалки?  Считалка – это короткое стихотворение, которое помогает решить, кто начнет игру, какая будет у него роль в игре.  Считалки берут своё начало с глубокой древности. При помощи считалки люди могли распределить трудную или опасную работу.  Они помогут нам сегодня и на уроке. Считалкой будем определять, кто будет читать или выполнять какое-то задание. | | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы | ФО  Оценивание эмоционального состояния. | Эмоциональный настрой  презентация |
| **2. Середина урока.**  **2 мин**  **5-6 мин**  **2 мин**  **2 мин**  **2 мин**  **2 мин**  **5 мин**  **5-6 мин**  **5-8 мин**  **5 мин** | **1. Актуализация жизненного опыта**    **1. Вводное задание на подготовку к изучению нового**  **(К) Отгадайте загадку:**  В лесу на ветке она сидит,  Одно «Ку-ку!» она твердит,  Года она нам всем считает,  Птенцов своих она теряет.  (Кукушка.)  **(ГК) Создание кластера «Кукушка». Дети в группах получают различные тексты (информацию о жизни кукушки). На основе этих данных составляют общий кластер на доске.**  **Считалка:** 1,2,3,4,5  Кто же будет из нас отвечать?  1. Кукует.  2. Не высиживает яйца.  3. Подкладывает яйца в чужие гнёзда.  4. Перелётная птица.  5. Приносит пользу.  Беседа:  **-** Прочитайте название сказки, которую будем читать.  Задание1.  **Предположите, о чём или о ком будет идти речь в сказке?**  -- Сегодня на уроке мы познакомимся с ненецкой сказкой «Кукушка».  - Почему сказка называется ненецкая?  - Кто такие ненцы?  **3. Работа по теме урока.**  **Открытие нового.**  **(К) Организация восприятия нового материала.**  **1. Знакомство с жизнью народа ненцев*.***  Ненцы – жители крайнего севера России. Ненец в переводе означает – «настоящий человек». Основное занятие – оленеводство. Из оленьей шкуры шьют одежду, которая сохраняет тепло и защищает от ветра, мороза и снега. Ещё они занимаются рыболовством и охотой. Традиционное жилище ненцев – чум.  **2) Словарная работа**  **Чум** – переносное жилище, шалаш, покрываемый войлоком или оленьими шкурами.  **Малица –** одежда в виде рубахи, из шкуры оленя.  **Тундра –** природная зона на Севере с вечномёрзлой почвой.  **(К) Физминутка под детскую песню «Кукушка»(гиперссылка).**  **Изучение художественного произведения.**  **Считалка:** 1,2,3,4,5  Кто же будет из нас читать?  Чтение ненецкой сказки подготовленными детьми по ролям.  **(К) Осознание и осмысление учебного материала.**  - Какие эмоции вызвала у тебя эта сказка?  - Как вы думаете, почему заболела мама? (От тяжёлой работы.)  -Как вы думаете, почему мать, превратившись в птицу, улетела от своих детей?  - Что сделали дети, когда увидели, что мать стала кукушкой?  **Задание**  1.- Какими были дети?  2. Найдите карточки с подходящими словами на доске.  **Считалка:** 1,2,3,4,5  Кто же будет отвечать?  На какую группу показала считалка – те дети выходят и выбирают карточку с соответствующим словом. Каждый объясняет, почему выбрал это слово.  (беззаботными, внимательными, безжалостными, злыми, трудолюбивыми, бесчувственными, добрыми, ленивыми, неблагодарными)  **(Г) Пересказ сказки по картинному плану.**  **Задание 2.**  **Восстановите последовательность картинок и перескажите сказку.**        **Считалка**: 1,2,3,4,5  Кто же будет пересказывать?    **(И) «Сочини считалку» Самостоятельная дифференцированная работа.**  Нам сегодня помогали считалки. Попробуйте и вы сочинить считалку.  1. Сочинить считалку по картинкам и опорным словам  2. Выучить считалку и рассказать.  3. Повторить считалку  (с помощью учителя). | | Отгадывают загадку.  Составляют кластер на доске, используя полученную информацию.  Читают название сказки и предполагают о чём или о ком будет сказка.  Потому что придумали ненцы?  Слушают сообщение учителя.  Читают значение и рассматривают картинки трудных слов.  Читают сказку по ролям.  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Выбирают подходящую карточку и объясняют свой выбор.  Восстанавливают  последователь-  ность картинок. Проверяют по образцу.  Пересказывают сказку в группах.  Придумывают считалку, используя опорные слова и картинки самостоятельно и записывают в тетрадь. | ФО  «Большой палец»  **Критерий оценивания: Учащиеся** составляют кластер, опираясь на текст полученного сообщения о кукушке.  **Дескриптор**: 1.Читает текст. 2. Определяет главную мысль текста.  3. Составляет кластер.    ФО  «Аплодис-  менты».  **КО:** Учащиеся по заголовку определяют содержание сказки.  **Дескриптор:** учащийся прогнозирует содержание произведения, используя название.  **КО:** Учащиеся находят карточку с подходящим словом и доказывают свой выбор.  **Дескриптор:**  **1**. Выбирает карточку  2. Доказывает свой выбор  ФО  «Большой палец  **КО:** Учащиеся в группах восстанавлива-ют последователь-  ность картинок. Проверяют по образцу. Пересказывают сказку в группах.  **Поддержка**  Учащимся с ограниченным словарным запасом и затруднениями учитель помогает выбрать картинку и дает опорные слова для пересказа.  **Дескриптор:**  1. Определяет последовательность картинок.  2. Проверяет по образцу.  3.Пересказыва-  ет в группах.  ФО  «Восклицательный знак»  **КО:** Учащиеся составляют и записывают считалку по опорным словам.  Учащимся с ограниченным словарным запасом и затруднениями учитель дает образец считалки и помогает выбрать слова для считалки.  Учащийся с ООП (плохо слышит и говорит)повто-ряет за учителем считалку.  **Дескриптор:**  1.Определяяет главные признаки считалки, правильно выбирает слова,составля-ет считалку.  Оценивание учителем, с использовани-ем дескриптора. | **http://zagadki1.ru/zagadka/v-lesu-na-vetke-ona-sidit-odno-ku-ku-ona-tverdit.htm**  презентация  приложение1  приложение2  презентация  презентация  **https://www.kommersant.ru/doc/4284308**  презентация  **https://utu.kz/assets/uploads/dokumentyi/301cdcb979379d19ea506d7fc0d63443/1615788326\_1.docx**  [**https://youtu.be/JP9diqVJt-8**](https://youtu.be/JP9diqVJt-8)  Учебник  Карточки  со словами на доске  приложение3  Учебник  картинки  ресурс 1  [**https://miniskazka.ru/wp-content/uploads/2017/06/1515233263.jpg**](https://miniskazka.ru/wp-content/uploads/2017/06/1515233263.jpg)  [**https://content.foto.my.mail.ru/mail/kariatida72/\_blogs/i-14455.jpg**](https://content.foto.my.mail.ru/mail/kariatida72/_blogs/i-14455.jpg)  [**https://content.foto.my.mail.ru/mail/kariatida72/\_blogs/i-14456.jpg**](https://content.foto.my.mail.ru/mail/kariatida72/_blogs/i-14456.jpg)  [**https://static.tildacdn.com/tild3731-6166-4965-b065-386361613539/vert.png**](https://static.tildacdn.com/tild3731-6166-4965-b065-386361613539/vert.png)  ресурс 2 |
| **3. Конец урока.**  **2 мин** | **(К) Итог урока**.  Мы познакомились со сказкой…  Она заставила нас задуматься…  Сказка нас научила…  **Рефлексия.**  Возьмите изображения сердечек. Закончите предложения, записанные на них.  Счастье матери –  Счастье матери – заботливые, внимательные дети.  Счастье матери, когда дети растут умными, трудолюбивыми.  **Д/з пересказ сказки.**  1 вариант – от лица матери,  2 вариант – от лица детей. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке  Записывают д/з | ФО  «Похвала учителя» | приложение 4 |