**Краткосрочный план урока по литературному чтению 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: |  **Традиции и фольклор** |
| Тема урока: | **Традиции в играх разных народов. Считалки.****«Кукушка» (ненецкая народная сказка).** |
| **Цели обучения** **в соответствии с учебной программой:** | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование.2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу - загадки/сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/ стихи (с помощью учителя) |
| **Цели урока:** | Прогнозируют содержание произведения по названию.Читают ненецкую народную сказку «Кукушка»Пересказывают подробно содержание сказки.Пишут считалки по образцу. |
| **Ключевые навыки:** | Знание, понимание, применение, синтез, оценка. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1. Начало урока.**  **3 мин** | **Создание положительного настроя:** **Считалка:** 1,2,3,4,5.Будем много мы читать,Думать, клеить, отвечать…Кто готов урок начать?- Что такое считалки?- Где используются считалки? Считалка – это короткое стихотворение, которое помогает решить, кто начнет игру, какая будет у него роль в игре. Считалки берут своё начало с глубокой древности. При помощи считалки люди могли распределить трудную или опасную работу. Они помогут нам сегодня и на уроке. Считалкой будем определять, кто будет читать или выполнять какое-то задание.  | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы | ФООценивание эмоционального состояния. | Эмоциональный настройпрезентация |
| **2. Середина урока.****2 мин****5-6 мин** **2 мин****2 мин****2 мин****2 мин****5 мин****5-6 мин****5-8 мин****5 мин** | **1. Актуализация жизненного опыта** **1. Вводное задание на подготовку к изучению нового** **(К) Отгадайте загадку:**В лесу на ветке она сидит,Одно «Ку-ку!» она твердит,Года она нам всем считает, Птенцов своих она теряет.(Кукушка.)**(ГК) Создание кластера «Кукушка». Дети в группах получают различные тексты (информацию о жизни кукушки). На основе этих данных составляют общий кластер на доске.** **Считалка:** 1,2,3,4,5Кто же будет из нас отвечать?1. Кукует.2. Не высиживает яйца.3. Подкладывает яйца в чужие гнёзда.4. Перелётная птица.5. Приносит пользу.Беседа:**-** Прочитайте название сказки, которую будем читать.Задание1.**Предположите, о чём или о ком будет идти речь в сказке?**-- Сегодня на уроке мы познакомимся с ненецкой сказкой «Кукушка». - Почему сказка называется ненецкая?- Кто такие ненцы?**3. Работа по теме урока.****Открытие нового.****(К) Организация восприятия нового материала.****1. Знакомство с жизнью народа ненцев*.***Ненцы – жители крайнего севера России. Ненец в переводе означает – «настоящий человек». Основное занятие – оленеводство. Из оленьей шкуры шьют одежду, которая сохраняет тепло и защищает от ветра, мороза и снега. Ещё они занимаются рыболовством и охотой. Традиционное жилище ненцев – чум.**2) Словарная работа****Чум** – переносное жилище, шалаш, покрываемый войлоком или оленьими шкурами.**Малица –** одежда в виде рубахи, из шкуры оленя.**Тундра –** природная зона на Севере с вечномёрзлой почвой.**(К) Физминутка под детскую песню «Кукушка»(гиперссылка).****Изучение художественного произведения.****Считалка:** 1,2,3,4,5 Кто же будет из нас читать?Чтение ненецкой сказки подготовленными детьми по ролям.**(К) Осознание и осмысление учебного материала.**- Какие эмоции вызвала у тебя эта сказка?- Как вы думаете, почему заболела мама? (От тяжёлой работы.)-Как вы думаете, почему мать, превратившись в птицу, улетела от своих детей?- Что сделали дети, когда увидели, что мать стала кукушкой?**Задание**1.- Какими были дети?2. Найдите карточки с подходящими словами на доске.**Считалка:** 1,2,3,4,5Кто же будет отвечать?На какую группу показала считалка – те дети выходят и выбирают карточку с соответствующим словом. Каждый объясняет, почему выбрал это слово.(беззаботными, внимательными, безжалостными, злыми, трудолюбивыми, бесчувственными, добрыми, ленивыми, неблагодарными)**(Г) Пересказ сказки по картинному плану.****Задание 2.****Восстановите последовательность картинок и перескажите сказку.****Считалка**: 1,2,3,4,5Кто же будет пересказывать?**(И) «Сочини считалку» Самостоятельная дифференцированная работа.**Нам сегодня помогали считалки. Попробуйте и вы сочинить считалку. 1. Сочинить считалку по картинкам и опорным словам 2. Выучить считалку и рассказать.3. Повторить считалку (с помощью учителя). | Отгадывают загадку.Составляют кластер на доске, используя полученную информацию.Читают название сказки и предполагают о чём или о ком будет сказка.Потому что придумали ненцы?Слушают сообщение учителя.Читают значение и рассматривают картинки трудных слов.Читают сказку по ролям.Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Выбирают подходящую карточку и объясняют свой выбор.Восстанавливаютпоследователь-ность картинок. Проверяют по образцу.Пересказывают сказку в группах.Придумывают считалку, используя опорные слова и картинки самостоятельно и записывают в тетрадь. | ФО«Большой палец»**Критерий оценивания: Учащиеся** составляют кластер, опираясь на текст полученного сообщения о кукушке.**Дескриптор**: 1.Читает текст. 2. Определяет главную мысль текста. 3. Составляет кластер.ФО «Аплодис-менты».**КО:** Учащиеся по заголовку определяют содержание сказки.**Дескриптор:** учащийся прогнозирует содержание произведения, используя название.**КО:** Учащиеся находят карточку с подходящим словом и доказывают свой выбор.**Дескриптор:****1**. Выбирает карточку2. Доказывает свой выборФО«Большой палец**КО:** Учащиеся в группах восстанавлива-ют последователь-ность картинок. Проверяют по образцу. Пересказывают сказку в группах.**Поддержка**Учащимся с ограниченным словарным запасом и затруднениями учитель помогает выбрать картинку и дает опорные слова для пересказа.**Дескриптор:**1. Определяет последовательность картинок.2. Проверяет по образцу.3.Пересказыва-ет в группах.ФО «Восклицательный знак»**КО:** Учащиеся составляют и записывают считалку по опорным словам.Учащимся с ограниченным словарным запасом и затруднениями учитель дает образец считалки и помогает выбрать слова для считалки.Учащийся с ООП (плохо слышит и говорит)повто-ряет за учителем считалку.**Дескриптор:**1.Определяяет главные признаки считалки, правильно выбирает слова,составля-ет считалку.Оценивание учителем, с использовани-ем дескриптора. | **http://zagadki1.ru/zagadka/v-lesu-na-vetke-ona-sidit-odno-ku-ku-ona-tverdit.htm**презентацияприложение1приложение2презентацияпрезентация**https://www.kommersant.ru/doc/4284308**презентация**https://utu.kz/assets/uploads/dokumentyi/301cdcb979379d19ea506d7fc0d63443/1615788326\_1.docx**[**https://youtu.be/JP9diqVJt-8**](https://youtu.be/JP9diqVJt-8)УчебникКарточкисо словами на доскеприложение3Учебниккартинкиресурс 1[**https://miniskazka.ru/wp-content/uploads/2017/06/1515233263.jpg**](https://miniskazka.ru/wp-content/uploads/2017/06/1515233263.jpg)[**https://content.foto.my.mail.ru/mail/kariatida72/\_blogs/i-14455.jpg**](https://content.foto.my.mail.ru/mail/kariatida72/_blogs/i-14455.jpg)[**https://content.foto.my.mail.ru/mail/kariatida72/\_blogs/i-14456.jpg**](https://content.foto.my.mail.ru/mail/kariatida72/_blogs/i-14456.jpg)[**https://static.tildacdn.com/tild3731-6166-4965-b065-386361613539/vert.png**](https://static.tildacdn.com/tild3731-6166-4965-b065-386361613539/vert.png) ресурс 2 |
| **3. Конец урока.** **2 мин** | **(К) Итог урока**. Мы познакомились со сказкой…Она заставила нас задуматься…Сказка нас научила…**Рефлексия.**Возьмите изображения сердечек. Закончите предложения, записанные на них.Счастье матери – Счастье матери – заботливые, внимательные дети.Счастье матери, когда дети растут умными, трудолюбивыми.**Д/з пересказ сказки.**1 вариант – от лица матери,2 вариант – от лица детей. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на урокеЗаписывают д/з | ФО «Похвала учителя» | приложение 4 |